РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

г. ЗЕРНОГРАД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа г. ЗЕРНОГРАДА

(МБОУ ООШ г. ЗЕРНОГРАДА)

Утверждена

приказом МБОУ ООШ г. Зернограда

от 30.08.2018 г. № 222

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Н. Федорущенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по геометрии**

на 2017-2018 учебный год 7 класс

Количество часов: 2 часа в неделю/ 70 часов в год

Учитель: Якименко Виктория Владимировна

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Математика «Просвещение» 2014 г.

Учебник: Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. 2016 г. «Просвещение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана программа

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст. 9 п. 1, ст. 13 п. 4 рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (п.2, 3 ст.28);

• Областным законом от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

-приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39);

-приказа Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889, 03.06.2011 №1994);

- приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);

-приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательном программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014г. №2"Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- приказ МБОУ ООШ г. Зернограда от 23.06. 2017 № 164 « Об утверждении учебного плана МБОУ ООШ г. Зернограда»;

- Устав МБОУ ООШ г.Зернограда, утвержденный приказом управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 17.12.2014 № 455;

-Основная общеобразовательная программа ООО МБОУ ООШ г.Зернограда, утвержденная приказом МБОУ ООШ г. Зернограда от 27.08.2015 № 149 « Об утверждении образовательных программ МБОУ ООШ г. Зернограда на 2015-2016 учебный год» ( с изменениями).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

### Выпускник получит возможность научиться в 7 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать понятиями фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах
* изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

**История математики**

* Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

### Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### Выпускник получит возможность научиться в 7 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

**Геометрические фигуры**

* Оперировать понятиями геометрических фигур;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
* формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
* доказывать геометрические утверждения
* владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

**Отношения**

* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
* характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

**Геометрические построения**

* Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
* свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
* выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
* изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

**История математики**

* Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
* понимать роль математики в развитии России

**Методы математики**

* Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
* Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
* использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### Выпускник получит возможность научиться в 7 классе для успешного продолжения образования на углублённом уровне

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Математика (геометрия) является важнейшим источником принципиальных идей для всех - естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики (геометрии). Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Геометрия» у обучающихся, который станет основой дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета геометрия**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**предметные:**

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**Содержание учебного предмета «Геометрия 8 класс».**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельно­сть прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год), реализована будет за 68 часов в связи со Всероссийскими праздниками.

Курс предусматривает последовательное изучение разделов со следующим распределением часов курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 11 |
| 2 | Треугольники | 17 |
| 3 | Параллельные прямые | 12 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 |
| 5 | Повторение | 10 |
|  | ИТОГО | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование раздела  Тема урока | Часы |
| План | Факт |
| **1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (11 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Прямая и отрезок | 1 |
| 2 | 05.09 |  | Луч и угол | 1 |
| 3 | 10.09 |  | Сравнение отрезков и углов | 1 |
| 4 | 12.09 |  | Измерение отрезков | 1 |
| 5 | 17.09 |  | Измерение углов | 1 |
| 6 | 19.09 |  | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 7 | 24.09 |  | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | 2 |
| 8 | 26.09 |  |  |  |
| 9 | 01.10 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 10 | 03.10 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** | 1 |
| 11 | 08.10 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (17 ЧАСОВ)** | | | | |
| 12 | 10.10 |  | Первый признак равенства треугольников | 1 |
| 13 | 15.10 |  | Решение задач на первый признак равенства треугольников | 1 |
| 14 | 17.10 |  | Перпендикуляр к прямой | 1 |
| 15 | 22.10 |  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |
| 16 | 24.10 |  | Свойства равнобедренного треугольника | 1 |
| 17 | 07.11 |  | Решение задач на свойства равнобедренного треугольника | 2 |
| 18 | 12.11 |  |  |  |
| 19 | 14.11 |  | Второй признак равенства треугольников | 1 |
| 20 | 19.11 |  | Третий признак равенства треугольников | 1 |
| 21 | 21.11 |  | Решение задач на второй и третий признак равенства треугольников | 2 |
| 22 | 26.11 |  |  |  |
| 23 | 28.11 |  | Окружность | 1 |
| 24 | 03.12 |  | Построения циркулем и линейкой | 1 |
| 25 | 05.12 |  | Задачи на построение | 1 |
| 26 | 10.12 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 27 | 12.12 |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»** | 1 |
| 28 | 17.12 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (12 ЧАСОВ)** | | | | |
| 29 | 19.12 |  | Определение параллельных прямых | 1 |
| 30 | 24.12 |  | Признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 31 | 26.12 |  | Практические способы построения параллельных прямых | 1 |
| 32 | 14.01 |  | Решение задач на признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 33 | 16.01 |  | Об аксиомах геометрии | 1 |
| 34 | 21.01 |  | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 35 | 23.01 |  | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 1 |
| 36 | 28.01 |  | Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами | 1 |
| 37 | 30.01 |  | Решение задач | 1 |
| 38 | 04.02 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 39 | 06.02 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»** | 1 |
| 40 | 11.02 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (18 ЧАСОВ)** | | | | |
| 41 | 13.02 |  | Теорема о сумме углов треугольника | 1 |
| 42 | 18.02 |  | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 1 |
| 43 | 20.02 |  | Решение задач | 1 |
| 44 | 25.02 |  | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 45 | 27.02 |  | Неравенство треугольника | 1 |
| 46 | 04.03 |  | Решение задач | 1 |
| 47 | 06.03 |  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 1 |
| 48 | 11.03 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |
| 49 | 13.03 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 50 | 18.03 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | 1 |
| 51 | 20.03 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 52 | 01.04 |  | Расстояние от точки до прямой | 1 |
| 53 | 03.04 |  | Расстояние между параллельными прямыми | 1 |
| 54 | 08.04 |  | Построение треугольника по трём элементам | 1 |
| 55 | 10.04 |  | Решение задач | 2 |
| 56 | 15.04 |  |  |  |
| 57 | 17.04 |  | Задачи на построение треугольника | 2 |
| 58 | 22.04 |  |  |  |
| **5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ЧАСОВ)** | | | | |
| 59 | 24.04 |  | Начальные геометрические сведения. Повторение | 2 |
| 60 | 29.04 |  |  |  |
| 61 | 06.05 |  | Треугольники. Повторение | 1 |
| 62 | 08.05 |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | 2 |
| 63 | 13.05 |  |  |  |
| 64 | 15.05 |  | **Итоговая контрольная работа (дата должна совпадать с алгеброй)** | 1 |
| 65 | 20.05 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 66 | 22.05 |  | Параллельные прямые. Повторение | 2 |
| 67 | 27.05 |  |  |  |
| 68 | 29.05 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Повторение | 1 |

***КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №1 по теме**  **«НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ»**  03.10.2018 г. | **Контрольная работа №1 по теме**  **«НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ»**  03.10.2018 г. |
| 1 ВАРИАНТ | 2 ВАРИАНТ |
| 1. Три точки *В*, *С*, и *D* лежат на одной прямой *а*. Известно, что *ВD* = 17 см, *DC* = 25 см. Какой может быть длина отрезка *ВС*? | 1. Три точки М, N, и K лежат на одной прямой а. Известно, что MN = 15 см, NK = 18 см. Каким может быть расстояние МK? |
| 1. Сумма вертикальных углов *MOE* и *DOC*, образованных при пересечении прямых *МС* и *DЕ*, равна 204°. Найдите угол *МОD*. | 2. Сумма вертикальных углов *АОВ* и *COD*, образованных при пересечении прямых *АD* и *ВС*, равна 108°. Найдите угол *ВОD*. |
| 1. С помощью транспортира начертите угол, равный 78°, и проведите биссектрису смежного с ним угла. Укажите равные углы. | 3. С помощью транспортира начертите угол, равный 132°, и проведите биссектрису смежного с ним угла. Укажите равные углы. |
| 1. На рисунке прямая *АВ* перпендикулярна к прямой *СD*, луч *ОЕ* биссектриса угла *АОD*. Найдите угол *СОЕ*. | 4. На рисунке прямая *АС* перпендикулярна к прямой *ВD*, луч *ОМ* биссектриса угла *АОВ*. Найдите угол *СОМ*. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №2 по теме**  **«Треугольники»**  12.12.2018 г. | **Контрольная работа №2 по теме**  **«Треугольники»**  12.12.2018 г. |
| 1 ВАРИАНТ | 2 ВАРИАНТ |
| 1. Отрезки *АВ* и *СD* пересекаются в точке *О*, являющейся серединой каждого из них. Докажите, что: а) треугольники *АОD* и *ВОС* равны; б) *AО* = *СВО*. | 1. Отрезки *МЕ* и *РК* пересекаются в точке *D*, являющейся серединой каждого из них. Докажите, что: а) треугольники *РDЕ* и *КDМ* равны; б) *PED* = *KMD*. |
| 1. Луч *AD* – биссектриса угла *А*. На сторонах угла *А* отмечены точки *В* и *С* так, что *ADB* = *ADC*. Докажите, что *АВ* = *АС*. | 2. На сторонах угла *D* отмечены точки *М* и *К* так, что *DM* = *DK*. Точяка *Р* лежит внутри угла *D* и *РК* = *РМ*. Докажите, что луч *DР* – биссектриса угла *MDK*. |
| 3. Начертите равнобедренный треугольник *АВС* с основанием *ВС*. С помощью циркуля и линейки проведите медиану *ВВ1* к боковой стороне *АС*. | 3. Начертите равнобедренный треугольник *АВС* с основанием *АС* и острым углом *В*. С помощью циркуля и линейки проведите высоту *АН* из вершины угла *А*. |
| 4\* Как с помощью циркуля и линейки построить угол в 11°15′? | 4\* Как с помощью циркуля и линейки построить угол в 67°30′? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №3 по теме**  **«Параллельные прямые»**  06.02.2019 г. | **Контрольная работа №3 по теме**  **«Параллельные прямые»**  06.02.2019 г. |
| 1 ВАРИАНТ | 2 ВАРИАНТ |
| 1. На рисунке прямые *a* и *b* параллельны, 1 = 55°. Найдите 2. | 1. На рисунке прямые *a* и *b* параллельны, 1 = 115°. Найдите 2. |
| 1. Отрезки *АС* и *BD* пересекаются в их общей середине точке *О*. Докажите, что прямые *АВ* и *CD* параллельны. | 1. Отрезки *АD* и *BC* пересекаются в их общей середине точке *М*. Докажите, что прямые *АС* и *ВD* параллельны. |
| 1. Отрезок *DM* – биссектриса треугольника *CDE*. Через точку *М* проведена прямая, параллельная стороне *CD* и пересекающая сторону *DE* в точке *N*. Найдите углы треугольника *DMN*, если *СDЕ* =68°. | 1. Отрезок *АD* – биссектриса треугольника *АВС*. Через точку *D* проведена прямая, параллельная стороне *AB* и пересекающая сторону *AC* в точке *F*. Найдите углы треугольника *ADF*, если *BAC* =72°. |
| 4\*. В треугольнике *АВС* *А* =67°, *С* =35°, *BD* – биссектриса угла *АВС*. Через вершину *В* проведена прямая *MN*  *AC*. Найдите угол *MBD*. (*Указание*. Для каждого из возможных случаев сделайте чертеж.) | 4\*. В треугольнике *CDE* *С* =59°, *Е* =37°, *DК* – биссектриса угла *CDE*. Через вершину *D* проведена прямая *AB*  *CE*. Найдите угол *ADK*. (*Указание*. Для каждого из возможных случаев сделайте чертеж.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №4 по теме**  **«Соотношения между сторонами и углами треугольника»**  18.03.2019 г. | **Контрольная работа №4 по теме**  **«Соотношения между сторонами и углами треугольника»**  18.03.2019 г. |
| 1 ВАРИАНТ | 2 ВАРИАНТ |
| 1. В треугольнике *АВС* *АВ* > *ВС* > *АС*. Найдите *А*, *В*, *С*, если известно, что один из углов треугольника равен 120°, а другой 40°. | 1. В треугольнике *АВС* *АВ* < *ВС* < *АС*. Найдите *А*, *В*, *С*, если известно, что один из углов треугольника прямой, а другой равен 30°. |
| 1. В треугольнике *CDE* точка *М* лежит на стороне *СЕ*, причем *CMD* острый. Докажите, что *DE* > *DM*. | 1. В треугольнике *MNP* точка *K* лежит на стороне *MN*, причем *NKP* острый. Докажите, что *KP* < *MP*. |
| 1. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника. | 1. Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см. |
| 4\*. На сторонах угла *А*, равного 45°, отмечены точки *В* и *С*, а во внутренней области угла – точка *D* так, что *ABD* = 95°, *ACD* = 90°. Найдите угол *BDC*. | 4\*. На сторонах угла *А*, равного 125°, отмечены точки *В* и *С*, а внутри угла – точка *D* так, что *ABD* = 65°, *ACD* = 40°. Найдите угол *BDC*. |

**Итоговая контрольная работа 15.05.2019г.**

**Вариант 1**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **А1** |  |
| **А2** |  |
| **А3** | Запишите ответ. |
| **А4** |  |
| **А5** | Запишите полученное число. |
| **А6** | Упростите выражение: (x–2)2 +(4–x)(x+3)  А) 3х – 16 Б) –3х + 16 В) х – 16 Г) – х – 16. |
| **А7** | Запишите полученное число. |
| **А8** |  |
| **А9** |  |
| **А10** | Запишите ответ. |
| **А11** | Вынесите за скобки общий множитель 18х2 y – 12xy. Какой двучлен остался в скобках?  А) – 3х – 3у Б) – 3х + 2у В) 3х – 2 Г) 3х + 2у. |
| **А12** |  |
| **А13** | Запишите ответ. |
| **А14** |  |
| **А15** |  |
| **А16** |  |
| **А17** |  |
| **А18** | В равнобедренном треугольнике АВС ( ВС – основание) угол при вершине равен 20°.  Найдите остальные углы.  А) 20° и 80° В) 50° и 120°  Б) 80° и 80° Г) 30° и 90° |
| **А19** | В прямоугольном треугольнике АВС, угол А-прямой. Внешний угол при вершине В равен 120°. Найдите угол С. |
| **А20** | В треугольнике АВС, боковые стороны равны ( АВ=ВС ). ВК - высота. Найдите сторону АС, если отрезок КС =11 см.  А) 12 см В) 11 см  Б) 22 см Г) 50 см |

**Часть 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **В1** |  |
| **В2** |  |
| **В3** |  |
| **В4** |  |
| **В5** | В треугольнике АВС, угол В= 60°. Внешний угол при вершине А = 120°. СН – биссектриса. Найдите угол А и сторону АН, если отрезок АВ =18 см. |
| **В6** | *Решить задачу, выделяя три этапа математического моделирования:* |

**Итоговая контрольная работа 15.05.2019г.**

**Вариант 2**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **А1** |  |
| **А2** |  |
| **А3** | Запишите ответ. |
| **А4** |  |
| **А5** | Запишите полученное число. |
| **А6** | Упростите выражение: (c+4)(5–c) +(c–3)2  А) 5c + 29 Б) – 5c + 29 В) – 5c – 29 Г) 5c – 28 |
| **А7** | Запишите полученное число. |
| **А8** |  |
| **А9** |  |
| **А10** | Запишите ответ. |
| **А11** | Вынесите за скобки общий множитель 27а2 b – 18ab. Какой двучлен остался в скобках?  А) 3– 2а Б) 3а – 2 В) – 3а – 2 Г) 2 – 3а |
| **А12** |  |
| **А13** | Запишите ответ. |
| **А14** |  |
| **А15** |  |
| **А16** |  |
| **А17** |  |
| **А18** | В равнобедренном треугольнике АВС ( АС –основание) угол при основании равен 50°. Найдите остальные углы.  А) 50° и 50° В) 60° и 70°  Б) 60° и 30° Г) 50° и 80° |
| **А19** | В прямоугольном треугольнике АВС, угол А-прямой. Внешний угол при вершине С равен 140 °. Найдите угол В |
| **А20** | В треугольнике АВС, угол А равен углу С. ВК- биссектриса. Найдите сторону КС, если сторона АС =20 см.  А) 15 см В) 40 см  Б) 10 см Г) 50 см |

**Часть 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **В1** |  |
| **В2** |  |
| **В3** |  |
| **В4** |  |
| **В5** | В треугольнике АВС, угол С= 60°. Внешний угол при вершине В = 120°. АМ - высота к стороне ВС. Найти угол А и сторону АВ, если отрезок МС =6 см. |
| **В6** | *Решить задачу, выделяя три этапа математического моделирования:* |

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ ООШ г. Зернограда  от 27.08.2018 г. № 5  Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г.Захарова  27.08.2018 года |

Сцeнкa – спop с учитeлями.

Нa сцeны выхoдят двoe учeникoв и нaчинaют paзгoвop.

Учeник 1:

Пpивeт, ты чё тaкoй гpустный?

Учeник 2:

А кaк paдoвaться. У нaс нoвoгoдниe кaникулы, a нaм учитeля стoлькo зaдaний зaдaли! Вoт я и гpущу, нe будeт у мeня нoвoгo гoдa, дa ни у кoгo eгo нe будeт. Всe учeники будут учить и учить тo, чтo нaм зaдaли. А тaм и читaть, и peшaть, и….

Учeник 1 (пepeбивaeт eгo):

Стoп, стoп, стoп! Тут нaдo пoдумaть. Вoт смoтpи, кaникулы жe и нaс и у учитeлeй? Тaк? Тaк! Нo мы будeм учиться сaмoстoятeльнo нa кaникулaх, a учитeля будут oтдыхaть. Тaк? Тaк!

Учeник 2:

Я дaжe бoльшe скaжу: oни нe тoлькo oтдыхaть будут, oни eщё и выпивa…

Учeник 1(снoвa пepeбивaя eгo):

Стoп, нe пpoдoлжaй. Пустo этo будeт нa их сoвeсти. Слушaй дaльшe. И тaк, у всeх кaникулы, нo учeники учaтся дoмa, a учитeля нeт. Знaчит, чтoбы былo всё пo чeстнoму, я пpeдлaгaю сыгpaть с учитeлями в игpу, и eсли oни выигpaют, тo мы всё выучим. А eсли oни пpoигpaют, тo (пoтиpaeт pуки), эх, дaвaйтe сыгpaeм.

Учeники пpиглaшaют нa сцeну учитeлeй. Хвaтит 2-3 учитeлeй. Кoгдa oни вышли нa сцeну, тo нaчинaeтся игpa.

Учeник 1:

И тaк, мы будeм игpaть пo тaким пpaвилaм.

Учeник 2:

Пpaвилa пpoстыe – мы зaдaём вoпpoс, вы 15 сeкунд oбсуждaeтe и дaётe oтвeт. Если oтвeт пpaвильный, тo у вaс oднo oчкo. Если вы oшиблись, тo у нaс oднo oчкo.

Учeник 1:

Тaк кaк нaступaeт 2019 гoд – гoд свиньи, тo и нaши вoпpoсы связaны с тeмoй нoвoгo гoдa и сo свиньями и кaбaнaми. Гoтoвы? Дaвaйтe нaчинaть.

Вoпpoсы для игpы с учитeлями.

1. Один кaбaн peшил пepeйти гpaницу с Китaeм. И вoт нa гpaницe oн poдил пopoсeнкa. Пoгpaничники eгo нe пускaют и тpeбуют oстaвить пopoсeнкa нa… нa чьeй тeppитopии тpeбуют oстaвить пopoсeнкa пoгpaничники?

(oтвeт: ни нa чьeй, тaк кaк кaбaны пopoсят нe poжaют)

2. Зa 15 сeкунд нaзoвитe двe пoслoвицы нa тeму кaбaнoв и свинeй.

3. Кaбaн poдился 1 янвapя 2016 гoдa. Чтo с ним будeт 1 янвapя 2019 гoдa?

(oтвeт: eму испoлнится 3 гoдa)

4. В кaкoм мeсяцe в 2019 гoду жeнщины будут сплeтничaть мeньшe всeгo?

(oтвeт: в фeвpaлe, тaк кaк в нём мeньшe всeгo днeй – 28)

5. Скoлькo снeжкoв диaмeтpoм 10 сaнтимeтpoв, смoгут вoйти в ёмкoсть oбъёмoм 100 кубичeских сaнтимeтpoв?

(oтвeт: ни oднoгo, снeжки хoдить нe умeют)

6. Вы пpишли нa нoвый гoд к свoим дpузьям. Нa стoлe стoят сaлaты. Вaм пoдaли пoд сaлaты кpaсныe тapeлки. Кaкoй pукoй удoбнee всeгo нaклaдывaть сaлaты в кpaсныe тapeлки?

(oтвeт: тoй, в кoтopoй лoжкa)

Пoслe игpы пoдсчитывaeтe кoличeствo oчкoв у учитeлeй и у учeникoв. А дaльшe пo ситуaции. Нaпpимep, eсли пoбeдили учeники, тo мoжнo скaзaть:

— кoнeчнo, этo былa шутoчнaя игpa. Мы всё paвнo будeм учить уpoки, нo и нe зaбудeм встpeтить нoвый гoд и пoвeсeлиться.

А eсли выигpaют учитeля, тo мoжнo скaзaть тaк:

— чтo ж, вы дoкaзaли, чтo учиться нaдo. И мы будeм учиться, нo тoлькo ужe в нoвoм гoду!

**Сценка – коллективное письмо деду морозу.**

{reklama}

На сцену выходит ученик. У него в руках красивое новогоднее письмо деду морозу. Он говорит:  
- с наступающим новым годом всех вас! А у меня скорее всего не будет в этом году праздника, нового года и подарков. А всё потому, что проснувшись утром я понял, что забыл все прилагательные! Но если вы мне поможете, то я напишу это письмо и пошлю его деду морозу! Вы мне поможете? Тогда называйте по очереди прилагательные, а я буду их вписывать в своё письмо.  
  
Гости называют прилагательные, а ученик вписывает их в своё письмо. Письмо вот такое:



Когда все прилагательные написаны, то ученик говорит:  
- спасибо вам. Хотите послушать. Что получилось и как вы мне помогли? Тогда слушайте.  
  
Ученик зачитывает текст письма деду морозу со всеми прилагательными, которые туда вписал.  
После чего говорит:  
- спасибо за помощь, побегу я на почту, надо письмо отослать!